ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физическая культура; безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная /очно-заочная

Год начала подготовки - 2024

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к. п. н., доцент Д.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий

Протокол № 7 от 28.04.2026 г. 2026-2027 учебный год

И. о. зав. кафедрой А.А. Узденова

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)......20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)......20
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....26
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....26
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.....26
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....28
7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....35
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....37
10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 41
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....41
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....42
12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

формировать систему основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и социализации личности в современном обществе и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	**Знать.** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода. **Уметь.** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. **Владеть.** Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать.** Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. **Уметь.** Предвидеть результаты (последствия) личных действий. **Владеть.** Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать.** Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Уметь.** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеть.** Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы .

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** Дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; **Владеть:** способами и приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части О.09
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в1 и 2 семестрах; на 2 курсе в 3 семестре (ах);

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина (модуль) "педагогика" является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания иностранной литературы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	140	24
в том числе:		
лекции	70	12

семинары, практические занятия	70	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	280
Контроль самостоятельной работы	36	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен; зачет	Экзамен; зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2	2			4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
2	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
3	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
4	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
5	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
6	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат

7	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
8	Тема 4. Образовательная политика в России.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
9	Тема 4. Образовательная политика в России.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
10	Тема 4. Образовательная политика в России.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
Теоретическая педагогика								
11	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
12	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
13	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
14	Тема 2. Методология педагогической науки.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
15	Тема 2. Методология педагогической науки.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
16	Тема 2. Методология педагогической науки.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
17	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
18 19	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
20	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3	реферат

							ОПК-6	
21	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
22	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
23	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
24	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
25	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
26	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
27	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
28	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
29	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
30	Тема 8. Методы и средства обучения.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
31	Тема 8. Методы и средства обучения.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
32	Тема 8. Методы и средства обучения.	2					УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
33	Тема 8. Методы и средства обучения.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат

34	Тема 9. Современные модели организации обучения.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
35	Тема 9. Современные модели организации обучения.	4	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
36	Тема 9. Современные модели организации обучения.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
37	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
38	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
39	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	4	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
40	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Твор. задание
41	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
42	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
43	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	2					УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
44	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
45	Тема 14. Формирование базовой культуры личности.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
46	Тема 14. Формирование базовой культуры личности.	4	2	2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
47	Тема 14. Формирование базовой	3				3	УК-1	реферат

	культуры личности.						УК-3 ОПК-3 ОПК-6	
48	Тема 15. Воспитательная система образовательного учреждения	2					УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
49	Воспитательная система образовательного учреждения	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
50	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
51	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	4	2	2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
32	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	5		2		3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
53	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
54	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	4	2				УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
55	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	3				3	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
56	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2		2			УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
57	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	6	2			4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
Практическая педагогика								
58	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	4		2			ОПК-6	доклад
59	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	3				3	ОПК-6	реферат
60	Тема 3. Педагогическое проектирование.	2	2				ОПК-6	опрос
61	Тема 3. Педагогическое проектирование.	2		2			ОПК-6	доклад
62	Тема 3. Педагогическое проектирование.	5	2			3	ОПК-6	реферат

63	Тема 4. Организация педагогического процесса.	2		2			ОПК-6	блиц-опрос
64	Тема 4. Организация педагогического процесса.	4		2			ОПК-6	доклад
65	Тема 4. Организация педагогического процесса.	3				3	ОПК-6	реферат
66	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2	2				ОПК-6	опрос
67	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2					ОПК-6	доклад
68	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	3				3	ОПК-6	реферат
69	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	2		2			ОПК-6	блиц-опрос
70	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	3				3	ОПК-6	реферат
История образования и педагогической мысли								
71	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	2	2				ОПК-6	опрос
72	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	4	2	2			ОПК-6	доклад с презентацией
73	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	3				3	ОПК-6	реферат
74	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	5		2		3	ОПК-6	реферат
75	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
76	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	2		2			ОПК-6	доклад
77	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	3				3	ОПК-6	реферат
78	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
79	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	5		2		3	ОПК-6	реферат
80	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2	2				ОПК-6	опрос
81	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2		2			ОПК-6	доклад
82	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2				2	ОПК-6	реферат
83	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	2		2			ОПК-6	доклад
84	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	2				2	ОПК-6	реферат
85	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	2	2				ОПК-6	опрос
86	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	2				2	ОПК-6	реферат
87	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
88	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	4	2			2	ОПК-6	реферат
89	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2		2			ОПК-6	доклад

90	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2				2	ОПК-6	реферат
91	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	4	2	2			ОПК-6	доклад
92	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	2				2	ОПК-6	реферат
93	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	4	2	2			ОПК-6	блиц-опрос
94	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	2					ОПК-6	доклад
95	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	2				2	ОПК-6	реферат
96	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	2	2				ОПК-3 ОПК-6	опрос
97	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	2					ОПК-3 ОПК-6	доклад
99	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	4		2		2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
100	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	2	2				ОПК-3 ОПК-6	опрос
101	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	4					ОПК-3 ОПК-6	доклад
102	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	4		2		2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
103	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	2	2				ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
104	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	4					ОПК-3 ОПК-6	доклад
105	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	4		2		2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
106	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	2					ОПК-3 ОПК-6	доклад
107	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
108	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	4		2			ОПК-3 ОПК-6	доклад
109	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
Всего часов		324	70	70		148+ 36 контроль		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
2	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
3	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
4	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
5	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
6	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
7	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
8	Тема 4. Образовательная политика в России.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
9	Тема 4. Образовательная политика в России.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
10	Тема 4. Образовательная политика в России.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
11	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
12	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3	Доклад

							ОПК-6	
13	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
14	Тема 2. Методология педагогической науки.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
15	Тема 2. Методология педагогической науки.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
16	Тема 2. Методология педагогической науки.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
17	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
18 19	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
20	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
21	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
22	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
23	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
24	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	6	2			4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
25	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
26	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат

27	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
28	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
29	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
30	Тема 8. Методы и средства обучения.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
31	Тема 8. Методы и средства обучения.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
32	Тема 8. Методы и средства обучения.	4			2	2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
33	Тема 8. Методы и средства обучения.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
34	Тема 9. Современные модели организации обучения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
35	Тема 9. Современные модели организации обучения.	4			2	2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
36	Тема 9. Современные модели организации обучения.	6				6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Реферат
37	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Опрос
38	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
39	Тема 11. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	8			2	6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
40	Тема 11. Сущность воспитания, его	2				2	УК-1	Твор.

	закономерности и принципы.						УК-3 ОПК-3 ОПК-6	задание
41	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
42	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	4				4	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
43	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	4			2	2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
44	Тема 13. Методы, средства и формы воспитания.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
45	Тема 14. Формирование базовой культуры личности.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
46	Тема 14. Формирование базовой культуры личности.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
47	Тема 14. Формирование базовой культуры личности.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
48	Тема 15. Воспитательная система образовательного учреждения	4			2	2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
49	Воспитательная система образовательного учреждения	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
50	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	опрос
51	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
32	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
53	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	4		2		2	УК-1 УК-3	блиц-опрос

							ОПК-3 ОПК-6	
54	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	4			2	2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад
55	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
56	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией
57	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2				2	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	реферат
Практическая педагогика								
58	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	2				2	ОПК-6	доклад
59	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	2				2	ОПК-6	реферат
60	Тема 3. Педагогическое проектирование.	2				2	ОПК-6	опрос
61	Тема 3. Педагогическое проектирование.	2				2	ОПК-6	доклад
62	Тема 3. Педагогическое проектирование.	2				2	ОПК-6	реферат
63	Тема 4. Организация педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
64	Тема 4. Организация педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	доклад
65	Тема 4. Организация педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	реферат
66	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	опрос
67	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	доклад
68	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	реферат
69	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
70	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2				2	ОПК-6	реферат
История образования и педагогической мысли								
71	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	2				2	ОПК-6	опрос
72	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	4		2		2	ОПК-6	доклад с презентацией
73	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	2				2	ОПК-6	реферат
74	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	2				2	ОПК-6	реферат

75	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
76	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	2				2	ОПК-6	доклад
77	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	2				2	ОПК-6	реферат
78	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	2				2	ОПК-6	доклад с презентацией
79	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	4		2		2	ОПК-6	реферат
80	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2				2	ОПК-6	опрос
81	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2				2	ОПК-6	доклад
82	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	2				2	ОПК-6	реферат
83	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	4	2			2	ОПК-6	доклад
84	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	2				2	ОПК-6	реферат
85	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	4		2		2	ОПК-6	опрос
86	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	2				2	ОПК-6	реферат
87	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	2				2	ОПК-6	доклад с презентацией
88	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	4	2			2	ОПК-6	реферат
89	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2				2	ОПК-6	доклад
90	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	4		2		2	ОПК-6	реферат
91	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	2				2	ОПК-6	доклад
92	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	2				2	ОПК-6	реферат
93	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
94	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	4	2			2	ОПК-6	доклад
95	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	2				2	ОПК-6	реферат
96	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	опрос
97	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	доклад
99	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
100	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	опрос
101	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	доклад
102	Тема 3. Технология педагогической	2				2	ОПК-3	реферат

	поддержки учащихся.						ОПК-6	
103	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	4	2			2	ОПК-3 ОПК-6	блиц-опрос
104	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	4				4	ОПК-3 ОПК-6	доклад
105	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	4				4	ОПК-3 ОПК-6	реферат
106	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	доклад
107	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	4	2			2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
108	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	доклад
109	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	2				2	ОПК-3 ОПК-6	реферат
Всего часов		324	12	12		280+ 20 контр оль		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1.Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование.

2.Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование.

3.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сайтах

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза

					информации
	Уметь:Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации	В полном объеме владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации .
Повышенный	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода
	Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно,	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично,	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации ; Грамотно,	Умеет в полном объеме применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза

	суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	аргументированно формировать собственные суждения и оценки	логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3					
базовый	***Знать:*** Методы социального взаимодействия.	Не знает методы социального взаимодейств	В целом знает методы социального взаимодействия	Знает методы социального взаимодейст	В полном объеме знает методы

		ия.	.	вия	социальног о взаимодейс твия
	Уметь: Применять принципы социального взаимодействия**.**	Не умеет применять принципы социального взаимодейств ия.	В целом умеет применять принципы социального взаимодействия .	Умеет применять принципы социального взаимодейст вия.	В полном объеме умеет применять принципы социального взаимодейст вия.
	Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.	Не владеет практическим и навыками социального взаимодейств ия.	В целом владеет практическими навыками социального взаимодействия .	Владеет практически ми навыками социального взаимодейст вия	В полном объеме владеет практически ми навыками социального взаимодейст вия.
Повышенн ый	**Знать**: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимоде йствует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаи модействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодейств ия	В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/вза имодействуе т, учитывает их в своей деятельност Методы социального взаимодейст вия	знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/вза имодействуе т, учитывает их в своей деятельност и. Методы социального взаимодейст вия
	Применять принципы социального взаимодействия.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодейст вия.	В целом умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия .	Умеет предвидеть результаты (последстви я) личных действий.	В полном объеме умеет предвидеть результаты (последстви я) личных действий. Применять принципы социального взаимодейст вия.

	Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия**.**	Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В целом владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В полном объеме владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** предметные методики и современные образовательные технологии;	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает в общих чертах предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Не умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	В целом умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Умеет в полном объеме осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования	Не владеет навыками организации обучения на основе использован	В целом владеет навыками организации обучения на основе	Владеет навыками организации обучения на основе использова	Владеет в полном объеме навыками организации обучения на основе

	предметных методик и современных образовательных технологий.	ия предметных методик и современных образовательных технологий.	использования предметных методик и современных образовательных технологий.	ния предметных методик и современных образовательных технологии	использования предметных методик и современных образовательных технологии
Повышенный	**Знать:** предметные методики и современные образовательные технологии; .	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии	В целом знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Не умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	В целом умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	В полном объеме умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В полном объеме владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и…(искусство, психология, медицина, социология, философия…).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогичес- кой деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики

13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания).
Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49.Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.

30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий.

Вариант 1.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса	А. развития; Б. воспитания; В. формирования; Г. обучения.	Б
2.	Что является предметом педагогики?	А.образование как педагогический процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	А
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А. воспитание; Б. мотивация; В. развитие; Г. переживание.	А
4.	Где воспитание воинов было целью государства?	А. в Афинах; Б. в Риме; В. в Спарте; Г. в Египте.	В
5.	Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это	А. воспитание; Б. обучение; В. развитие; Г. образование.	А
6.	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс	А. самовоспитания; Б. самообразования; В. саморазвития; Г. воспитания.	Б
7.	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и	А. процесс формирования; Б. процесс развития; В. процесс обучения; Г. педагогический процесс.	Г

	сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника		
8.	Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	Б
9.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?	А. учение; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	Б
10.	В перцептивные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным источником.	Б
11.	К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения	А. мобилизационные; Б. рефлексивные; В. проективные; Г. аналитические.	А
12.	Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это	А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. образование.	А
13.	Великий чешский педагог	А. Кондерсе; Б. Коменский; В. Бабеор; Г. Бердяев.	Б
14.	К видам педагогических способностей не относятся	А. организаторские; Б. коммуникативные; В. гностические; Г. ведущие.	Г
15.	К уровню профессионального роста учителя не относится	А. педагогическое умение; Б. педагогическая квалификация; В. педагогическое мастерство; Г. новаторство.	Б
16.	ая функция не является функцией педагогического процесса?	А. образовательная; Б. прогностическая; В. воспитательная; Г. развивающая.	Б
17.	Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это	А. Герцен; Б. Ушинский; В. Толстой; Г. Коменский.	Б
18.	Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это	А. педагогический стандарт; Б. познавательный процесс; В. функция педагога; Г. педагогические способности.	А
19.	Педагогической способностью учителя не является	А. коммуникативность; Б. наблюдательность; В. предметная подготовка; Г. умение управлять другими.	В
20.	Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	Б

Вариант 2.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Воспитание является процессом	А. стихийным; Б. государственным; В. целенаправленным; Г. внешним.	В
2.	Что является объектом педагогики	А. воспитательная деятельность; Б. воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс; В. воспитание человека человеком; Г. определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.	Б
3.	Предметом педагогики является	А. образование как идейный процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	А
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это	А. воспитание; Б. образование; В. развитие; Г. обучение.	В
5.	Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это	А. самовоспитание; Б. самообразование; В. саморазвитие; Г. воспитание.	А
6.	Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это	А. формирование; Б. развитие; В. самовоспитание; Г. педагогический процесс.	А
7.	Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	А
8.	Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это	А. воспитание; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	Б
9.	В информационные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным словом.	Г
10.	Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения	А. организаторские; Б. информационные; В. перцептивные; Г. коммуникативные.	В
11.	Содержанием педагогической деятельности не является	А. воспитание; Б. обучение; В. формирование; Г. развитие.	В
12.	Крупнейший швецкий педагог, теоретик народной школы	А. Кондерсе; Б. Гербарт; В. Песталоцци; Г. Оуэн.	В
13.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение,	А. педагогический процесс; Б. процесс воспитания;	Б

	воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это	В. процесс обучения; Г. этапы формирования коллектива.	
14.	Более широкое понятие из перечисленных ниже - это	А. учение; Б. обучение В. образование Г. упражнение	В
15.	Определите действие педагога авторитарного стиля	А. стимулирует; Б. приказывает; В. тактичен; Г. поддерживает инициативу.	Б
16.	Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив	А. Макаренко; Б. Блонский; В. Шацкий; Г. Пирогов.	А
17.	Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»	А. Жуковский; Б. Радищев; В. Новиков; Г. Добролюбов.	В
18.	Выделите не профессиональное качество учителя	А. знание педагогической теории и технологии; Б. педагогический такт; В. знание возрастных особенностей; Г. ответственность.	Г
19.	Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	Б
20.	К компонентам ГОС относится	А. школьный; Б. федеральный; В. государственный; Г. частный.	А

Вариант 3

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

а) «Похвала глупости»;
б) «Великая дидактика»;
в) «Детский мир»;
г) «Воспитание человека».

2.Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегиумы;
б) начальные школы, средние, высшие;
в) материнская, родного языка, латинская, академия;
г) материнские, философские, гимнасии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

а) рыцарей;
б) джентльменов;
в) ремесленников;
г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

а) школа, родители, сверстники;
б) природа, люди, вещи;
в) воспитание, книги, учителя;
г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

а) «Эмиль, или О воспитании»;
б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
в) «Воспитание женщины»;
г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

а) телесные наказания;
б) словесные наказания;
в) угроза;
г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
а) Д.Локк
б) К.Д.Ушинский
в) И.Г.Песталоцци
г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
а) Сократ;
б) Ж.-Ж.Руссо;
в) И.Ф.Гербарт;
г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
а) пятью свободными искусствами
б) шестью свободными искусствами
в) семью свободными искусствами
г) восьмью свободными искусствами
10.Кто является основоположником российской педагогической науки?
а) Л. Н. Толстой
б) К. Д. Ушинский
в) Н. Ф. Бунаков
г) Н. И. Пирогов
11.Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
а) Н. Г. Чернышевский
б) Н.А. Добролюбов
в) Л. Н. Толстой
г) н. А. Корф
12.Автор «Педагогической поэмы»?
а) П. П. Блонский
б) Н. К. Крупская
в) А. В. Луначарский
г) А. С. Макаренко
13.Обучение в средневековой Европе шло на
а) латинском языке
б) греческом языке
в) французском языке
г) старославянском языке
14.В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
г) «Родное слово», « Детский мир», «Великая дидактика»
15.Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
а) А. В. Луначарского
б) А. С. Макаренко
в) П.П. Блонского
г) Ю К. Бабанского
16.Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
а) Демократ
б) Сократ
в) Платон
г) Аристотель
17.В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
18.По мнению какого учёного ребёнок – это «tabularasa» (чистая доска)?
а) Я.А. Коменский
б) Ж.Ж. Руссо
в) Д. Локк
г) И.Г. Песталоцци
19.Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
а) И.И. Белинский

б) Ф.И. Янкович
в) К.Д. Ушинский
г) Н.И. Пирогов
20.Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
а) П.Ф. Каптерев
б) С.Т. Шацкий
в) В.А. Сухомлинский
г) П.П. Блонский
21.По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
а) Демократ
б) Сократ
в) Платон
г) Аристотель
22.Создателем классно-урочной системы является
а) В. де Фельтре
б) И.Г. Песталоцци
в) И.Ф. Гербарт
г) Я.А. Коменский
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
а) И.И. Бецкого
б) А.Н. Радищего
в) Н.И. Новикова
г) М.В. Ломоносова
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
а) идея саморазвития сил ребёнка
б) идея народности в общественном воспитании
в) идея природосообразности
г) идея создания коллектива
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
а) Туле
б) Москве
в) Подмосковье
г) Ясной Поляне
26.Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении
а) Демократ
б) Сократ
в) Платон
г) Аристотель
27.Критика схоластического образования содержится в книге
а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
б) «Утопия» Т. Мора
в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
г) «Опыты» М.Монтеня
28.Толстовство – составная часть философии
а) прагматизма
б) ненасилия
в) материализма
г) познания
29.Родоначальником прагматизма в педагогике является
а) А.Маслоу
б) К.Д.Ушинский
в) Я.А.Коменский
г) Д.Дьюи
30.Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
а) в Афинах
б) в Риме
в) в Спарте
г) в Египте.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Педагогика»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
9. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
10. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
14. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 с.
15. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
16. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016. - 222 с.
17. Руденко, А.М. Педагогика: шпаргалки / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2017. - 190 с.
18. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 172 с.
19. Руденко, А.М. Педагогика. Шпаргалки / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 368 с.
20. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
22. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
23. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

8.2. Дополнительная литература:

1.Буданов О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности.- С П О: 2007

2. Борытко М.Н. и др. Введение в педагогическую деятельность.- Волгоград: Из-во ВГИПК РО, 2012

3.Жукоцкий В. Д. Основы современного гуманизма: Российский контекст.- М.:РГО, 2013

4. Краевский В.В Общие основы педагогики.- М.,2014
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций.- М.: Из- во Омега-Л, 2011
6. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-методическое пособие для вузов.- Ростов н/Д:Феникс, 2012
7. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
8. В.А. Сластенин и др. Педагогика.- М.: Академия, 2018
9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.- М.: из-во Владос-пресс, 2012
10.Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
11. Каджаспирова С.М. Педагогика.- М.: 2004
12 . Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.., 2000
13. Абчук В.В. Менеджмент для педагогических специальностей: учеб.пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2010
14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010
15. Мижериков В.А. Управление образовательным учреждниеем: словарь-справочник: уч. пособие.- М.: ИЦ «Академия»,2010
16. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие.- М.: ИЦ «Академия»,2010
17. Плотникова Б.Б. Воспитывающее обучение учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010
18. Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета/Материалы научной сессии в 2-хчастях.- Ч.1 Карачаевск: КЧГУ, 2013.
19. Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета/Материалы научной сессии в 2-хчастях.- Ч.1 Карачаевск: КЧГУ, 2013
20. Власова Т.И. Педагогика духовности:науч.издание. Кн.1: Духовно-ориентированное воспитание школьников и студентов/ Т.И.Власова.- Изд-во АПКиППРО, 2009
21. Н.Д.Десяевой. Педагогическая риторика.- М.,ИЦ «Академия», 2012
22. Макаренко. Альманах №2-20-2001, №1-2012 / Под ред. С.С. Невской.- М.: Нар. образование, 2011, 2012.
23. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера и детей и подростков: учеб. пособие/ В.П.Кащенко,- 6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный пор тал «Инновации в образовании»
http://www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
http:// www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
http:// www. lib.kchgu.ru/ - Электронная библиотека КЧГУ
http://www.journ.msu.ru - Электронная библиотека факультета журналистики МГУ
http://rbc.ru - Сайт медиахолдинга «РосБизнесКонсалтинг»
http://www.mediascope. Ru. - Журнал «Медиаскоп»
http://www.lenta.ru - Информационный портал «Лента.Ру»
http://rian.ru - Сайт информационного агентства РИА «Новости»
http://www.regions.ru - Сайт информационного агентства «Regions.Ru»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

занятия	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» занимают лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем воспитания личности, в том числе, ознакомление бакалавров с методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных

вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных педагогических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2025 г. до 11.05.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2026 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8